



高校

合格への道

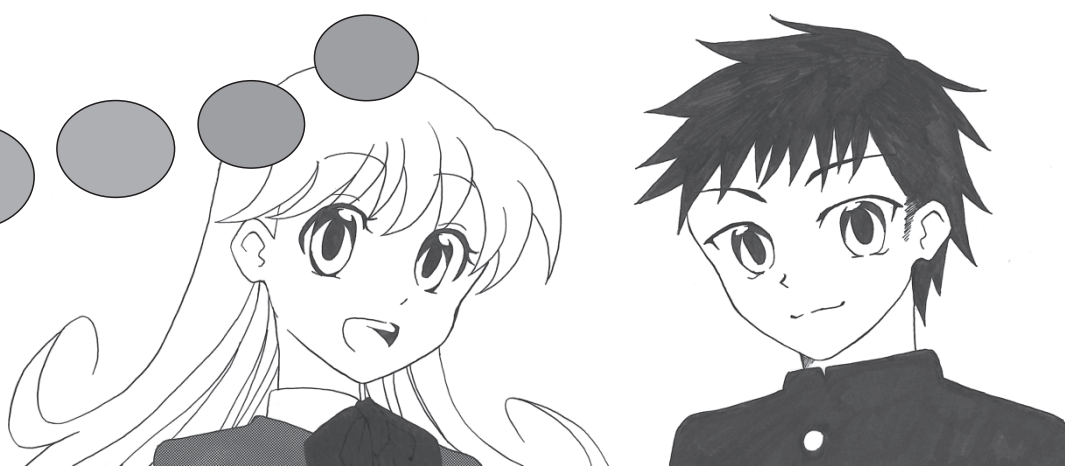
国語…1 ～4 よく出る漢字・類義語・対義語・文法・古文，分野別攻略法

数学…5 ～9 よく出る計算・公式・定理・性質，分野別攻略法

英語…10～17 よく出る対話・活用・問題を解くコツ，分野別攻略法

理科…18～21 よく出る化学反応式・用語・画像，分野別攻略法

社会…22～25 よく出るまぎらわしい用語(地理・歴史・公民)，分野別攻略法



受験生の皆さんへ

「高校合格への道」は，高校入試に必要な基礎知識や，知っておくと便利な事実などをまとめたものです。教英出版「高校入試過去問題集」をご購入された方だけの特典ですので，今後の受験勉強に役立ててください。

よく出る国語

①よく出る漢字

①読み 15 選

問 題	解 答
著しい	いちじる(しい)
促す	うなが(す)
覆う	おお(う)
惜しむ	お(しむ)
陥る	おちい(る)
遮る	さえぎ(る)
携わる	たずさ(わる)
漂う	ただよ(う)
募る	つの(る)
眺める	なが(める)
境内	けいだい
示唆	しさ
秀逸	しゅういつ
遵守	じゅんしゅ
衝撃	しょうげき

②書き 15 選

問 題	解 答
きざ(む)	刻む
きず(く)	築く
そ(まる)	染まる
とど(く)	届く
とな(える)	唱える
してき	指摘
いじ	維持
えんそう	演奏
かくとく	獲得
きぼ	規模
さんさく	散策
しょうこ	証拠
たいしょう	対象
はつき	発揮
ようい	容易



②よく出る類義語・対義語

①類義語 10 選

けいこう 傾向	≡	ふうちょう 風潮
さんせい 賛成	≡	どうい 同意
しぜん 自然	≡	てんねん 天然
しゅだん 手段	≡	ほうほう 方法
じゅんび 準備	≡	ようい 用意
せい い 誠意	≡	ま ごころ 真心
たんしよ 短所	≡	けつてん 欠点
も ほん 模範	≡	て ほん 手本
ゆうめい 有名	≡	ちよめい 著名
りがい 利害	≡	そんとく 損得

②対義語 20 選

いっばん 一般	⇔	とくしゅ 特殊
かくだい 拡大	⇔	しゆくしょう 縮小
ぐうぜん 偶然	⇔	ひつぜん 必然
ぐ たい 具体	⇔	ちゆうしように 抽象
げんいん 原因	⇔	けつ か 結果
げんじつ 現実	⇔	り そう 理想
こうじよう 向上	⇔	てい か 低下
こんなん 困難	⇔	よう い 容易
しゅかん 主観	⇔	きやつかん 客観
じゅよう 需要	⇔	きようきゆう 供給

せつきよく 積極	⇔	しょうきよく 消極
ぜんしん 前進	⇔	こうたい 後退
たんじゆん 単純	⇔	ふくざつ 複雑
ちよくせつ 直接	⇔	かんせつ 間接
へいぼん 平凡	⇔	ひ ぼん 非凡
み ち 未知	⇔	き ち 既知
ゆうせい 優勢	⇔	れつせい 劣勢
ゆうめい 有名	⇔	む めい 無名
らっかん 楽観	⇔	ひ かん 悲観
り えき 利益	⇔	そんしつ 損失

③ よく出る文法

①「ない」の識別

文 例	見分け方
最近はあまり手紙を書か ない 。	動詞についていることや、「手紙を書か ぬ 」とかえられることから、打ち消しの意味を表す 助動詞 の「ない」。
思っていたほどには多く ない 。	「ない」の直前に「は」や「も」を入れても意味が通るので、 補助形容詞 の「ない」。
今年の夏は雨が少 ない 。	形容詞「少ない」の一部。ひっかけ問題でよく出てくる。
ほとんど違いが ない 。	「ある」の反対の意味で使われており、 形容詞 の「ない」。

②「だ」の識別

文 例	見分け方
これが、彼の描いた作品 だ 。	直前が名詞なので、断定の助動詞か形容動詞の一部だと分かる。 「だ」が形容動詞の一部であれば、前に「とても」を付けられるが、「とても作品だ」では意味が通らないので、 断定の意味を表す助動詞 の「だ」。
友達と一緒になので安心 だ 。	直前が名詞で、前に「とても」を付けられるので、 形容動詞 「安心だ」の一部。
彼女はすぐに福岡に飛ん だ 。	「飛ん」は、動詞「飛ぶ」の活用語尾が音便化したもの。 直前が動詞なので、 過去や完了の助動詞 。

③「で」の識別

文 例	見分け方
もうすっかり元気 で ある。	直前が名詞で、前に「とても」を付けられるので、 形容動詞 「元気だ」の一部。
この絵画は国宝 で ある。	直前が名詞で、前に「とても」を付けられないので、 断定の助動詞 「だ」の連用形「で」。
鳥がゆっくりと飛ん で いる。	動詞の活用語尾「ん」についているので、「飛ん」を受けて 接続助詞 の「て」が変化したもの。
今日 で 15歳になる。	直前に時間を示すことばが来ているので、 時間 を示す 助詞 。
強風 で 自転車倒了。	「～のために」という意味を表しているので、 原因や理由 を示す 助詞 。
昨日、図書館 で 本を借りた。	直前に場所を示すことばが来ているので、 場所 を示す 助詞 。
ポット で お湯を沸かす。	「～によって」という意味を表しているので、 手段 を示す 助詞 。

④よく出る古文

作品名	作 者	時 代	ジャンル	内 容
たけとりものがたり 竹取物語	未詳	平 安 時 代	物 語	日本最古の物語。竹取の翁が竹の中から見つけたかぐや姫は、五人の貴公子から求婚されるが、難題を与えて全て断る。ついには帝からも求婚されるが応じず、月の世界に帰っていく。
まくらのそう し 枕 草子	せいしょう な ごん 清 少 納 言	平 安 時 代	随 筆	中宮定子に仕えていた清少納言が鋭い観察を通して、宮廷生活、人間、自然などについて感想や考えを書いたもの。「をかし」の文学。
こんじゃくものがたりしゅう 今昔物語集	未詳	平 安 時 代	説 話	本朝（日本）、震旦（中国）、天竺（インド）の説話を集める。中心は仏教説話だが世俗説話も多い。作品名の「今昔物語」は、それぞれの話が「今は昔」で始まることから。芥川龍之介の小説の題材になっている。（『羅生門』など）
じっせんしゅう 十訓抄	未詳	鎌 倉 時 代	説 話	道徳的、教訓的な話が多い。十個の徳目をあげ、それぞれに説話がついている。
こ こんちよもんじゅう 古今著聞集	たちばなのなりすえ 橘 成 季	鎌 倉 時 代	説 話	『今昔物語集』『宇治拾遺物語』『十訓抄』などに収録されているものを含めた説話を集め、題材別に分類している。
しゃせきしゅう 沙石集	む じゅう 無 住	鎌 倉 時 代	説 話	仏教的説話集。笑い話も数多く収録されている。
つれづれぐさ 徒然草	けんこうほう し 兼好法師	鎌 倉 時 代	随 筆	筆者が「無常観」に基づき、自然、人生、社会などについて自由に書いた随筆。鋭い批評や日記、回想などを含む。作品名は冒頭の「つれづれなるままに」から。
い そ ほものがたり 伊曾保物語	未詳	江 戸 時 代	仮名草子	『イソップ物語』をもとに日本風の物語にしたもの。
せいすいしゅう 醒睡笑	あんらくあんさくでん 安楽庵策伝	江 戸 時 代	はなし 咄 本	短い笑い話を集めたもの。後の落語などに大きな影響を与えた。
おくのほそ道	まつ お ば しょう 松尾芭蕉	江 戸 時 代	はいかい 俳諧紀行文	おうしゅう 奥州・北陸を旅した5カ月間の旅の記録。芭蕉の紀行文のうち、最もすぐれた作品。「夏草やつはものどもが夢の跡」などの句を収録。



分野別攻略法



①説明的文章

- 話題の中心（主題）が示されている部分を見つけ、筆者の意見や考えをつかむ。こうした部分は事実や具体例を交えながら説明されていることが多い。
- 全体の結論となっている段落を見つけ、筆者の最も言いたいことをつかむ。文章の終わりに作者の最も言いたいことが述べられていることが多い。
- 繰り返し使われている語句や、同じ内容を違う表現に言いかえた部分に注意する。こうした部分に筆者の主張や重要な説明がふくまれていることが多い。
- 答えは本文に書かれているので、一から自分の言葉で答えを書くのではなく、本文中の言葉を使ってまとめればよい。大切だと思う部分に線を引きながら読むとよい。
- なじみのない話や分からない言葉が出てきても、難しいと思いつまず、落ち着いて読む。
- 指示語の指す内容を明らかにしながら読む。
- 接続語や傍線部の前後は特に注意して読む。

②文学的文章

- 会話部分、行動、情景描写などから、登場人物の気持ちを読み取る。また、話が進むにつれて変化する心情の流れをとらえる。
- 特に主人公については、その境遇や特徴を押さえた上で、心情を細かく読み取る。心情が読み取れる部分に線を引きながら読むとよい。
- 心情を読みとる際は、「～と思った」「～と感じた」などの部分に着目する。
- 時間、場所の変化に注意しながら読み、場面分けをする。

③古文

- 主語や助詞などの省略が多いので、文脈から考えながら補って読んでいく。
- 会話文を表す「 」がないことが多いので、会話の部分と地の文を区別しながら読んでいく。「と（言ふ）」「とて」の直前は会話文であることが多い。
- 訳せない部分にこだわりすぎず、全体のあらすじを読みとるようにする。
- 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すときのルールや、代表的な助動詞（「たり」「けり」など）、現代と意味が異なる語の意味は特に注意して覚えておく。

④詩・短歌・俳句

- どんな情景や心情がうたわれているかを思い描く。
- 表現技法（擬人法・倒置法・掛詞など）をおさえる。
- 短歌や俳句は、切れ字（「ぞ」「や」など）の部分に、作者の感動の中心がくることが多い。
- 俳句で使われる代表的な季語と季節を覚えておく。

よく出る数学

①よく出る計算

①中学1年内容

例題 $(-4)^2 - 5 \times 7$

解答 与式 $= 16 - 35 = -19$

傾向 四則混合問題が多く、負の数の2乗もよく出題される。計算の順序に注意しよう。

②中学2年内容

例題 $\frac{3a+b}{2} - \frac{a-2b}{3}$

解答 与式 $= \frac{3(3a+b) - 2(a-2b)}{6} = \frac{7a+7b}{6}$

傾向 上のように2つの分数の差を求める問題が圧倒的に多い。符号に要注意。

③中学3年内容

例題 $\sqrt{12} - \frac{9}{\sqrt{3}}$

解答 与式 $= 2\sqrt{3} - \frac{9\sqrt{3}}{3} = 2\sqrt{3} - 3\sqrt{3} = -\sqrt{3}$

傾向 根号の中を簡単にしたり分母を有理化したりして、根号の中の数字をそろえる問題が多い。

②よく出る公式・定理・性質

①中学1年内容

公式 1 x 人の $a\%$ 増しを表す式…………… $x(1 + \frac{a}{100})$ 人

公式 2 y 円の b 割引きを表す式…………… $y(1 - \frac{b}{10})$ 円

公式 3 $a\%$ の食塩水 x g 中の食塩の量 …………… $\frac{a}{100}x$ g

公式 4 y が x に比例することを表す式 …………… $y = ax$ (a は比例定数)

公式 5 y が x に反比例すること表す式 …………… $y = \frac{a}{x}$ (a は比例定数)

公式 6 半径 r , 中心角 a° のおうぎ形の弧の長さ l …………… $l = 2\pi r \times \frac{a}{360}$

公式 7 半径 r , 中心角 a° のおうぎ形の面積 S …………… $S = \pi r^2 \times \frac{a}{360}$

公式 8 半径 r , 弧の長さ l のおうぎ形の面積 S …………… $S = \frac{1}{2}lr$

公式 9 底面積 S , 高さ h の角(円)柱の体積 V …………… $V = Sh$

公式 10 底面積 S , 高さ h の角(円)すいの体積 V …………… $V = \frac{1}{3}Sh$

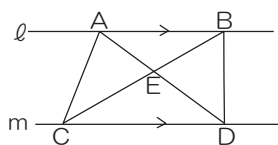
公式 11 半径 r の球の表面積 S …………… $S = 4\pi r^2$

公式 12 半径 r の球の体積 V …………… $V = \frac{4}{3}\pi r^3$

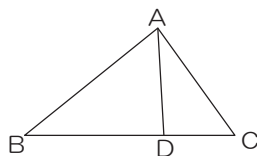
公式 13 相対度数の求め方…………… (相対度数) $= \frac{(\text{その階級の度数})}{(\text{総度数})}$

②中学2年内容

公式 14	y が x の1次関数であることを表す式	$y = ax + b$ (a は傾き[変化の割合], b は切片)
性質 1	座標平面上で平行な直線の性質	直線の傾きは等しい
公式 15	2点 $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$ の中点 M の座標	$M(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2})$
公式 16	n 角形の内角の和	$180^\circ \times (n - 2)$
公式 17	多角形の外角の和	多角形の外角の和は常に 360°
性質 2	平行線の同位角・錯角	平行線の同位角・錯角はそれぞれ等しい
性質 3	三角形の外角の性質	外角は, となり合わない2つの内角の和に等しい
性質 4	平行四辺形の性質	2組の対辺はそれぞれ平行で等しい 2組の対角はそれぞれ等しい 対角線はそれぞれの中点で交わる
定理 1	平行線と三角形の面積	左図で, $\ell // m$ のとき, $\triangle ACD = \triangle BCD$ $\triangle ACB = \triangle ADB$



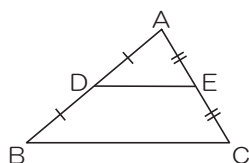
定理 2	三角形の面積比	左図で, $\triangle ABD : \triangle ADC = BD : DC$
------	---------	---



③中学3年内容

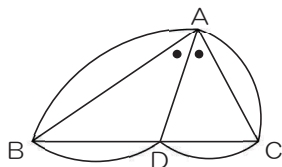
公式 18	乗法公式・因数分解の公式	
	$(x + a)(x + b)$	$x^2 + (a + b)x + ab$
	$(x + a)^2$	$x^2 + 2ax + a^2$
	$(x - a)^2$	$x^2 - 2ax + a^2$
	$(x + a)(x - a)$	$x^2 - a^2$
公式 19	2次方程式 $ax^2 + bx + c = 0$ の解の公式	$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

定理 3 中点連結定理



左図で, $AD = DB$, $AE = EC$ ならば,
 $DE \parallel BC$, $DE = \frac{1}{2}BC$

性質 5 三角形の角の二等分線の性質

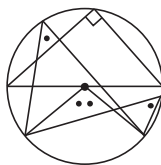


左図で, $\angle BAD = \angle CAD$ ならば,
 $DB : DC = AB : AC$

公式 20 相似比が $a : b$ である図形の面積比・体積比

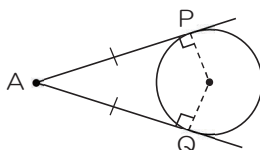
面積比は $a^2 : b^2$, 体積比は $a^3 : b^3$

定理 4 円周角の定理



一つの弧に対する円周角は等しく, その
 大きさは中心角の $\frac{1}{2}$ 倍である。また, 半円
 の弧に対する円周角は 90° である

性質 6 円外の 1 点からその円に引いた 2 つの接線

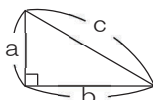


左図で, $AP = AQ$

性質 7 円に内接する四角形の性質

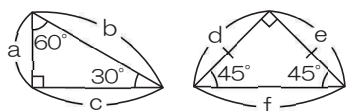
対角の和は 180° である
 1 つの内角は, 対角の外角に等しい

定理 5 三平方の定理



左図で, $c^2 = a^2 + b^2$

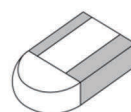
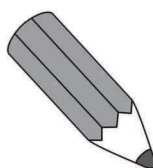
公式 21 特別な直角三角形の 3 辺の比



左図で,

$$a : b : c = 1 : 2 : \sqrt{3}$$

$$d : e : f = 1 : 1 : \sqrt{2}$$



分野別攻略法

1. 方程式の文章題

必勝ガイド 方程式の文章題は次の手順で解くことができる。

- ① x や y を何にするかを決める。② それに基づいて問題文を整理する。その際、図や表を用いるとよい。
- ③ 方程式を立てて、それを解く。④ 求めた x や y の値をもとに、答えを出す。

例題 原価 600 円の品物を 120 個仕入れ、原価の 4 割の利益を見込んで定価をつけた。1 週目に定価で売ったが、売れ残ったので、残りを定価の 25% 引きで売り出したところ、2 週目に売り切れた。このときの利益の総額は 14730 円だった。この品物をすべて定価で売ると、利益はいくら多くなるか求めなさい。

解説 上の手順で解いてみましょう。① 定価で売った個数を x 個とし、割引いて売った個数を y 個とする。
② この品物の定価は原価の 4 割の利益を見込んでいるので、 $600 \times (1 + 0.4) = 840$ (円)、割引き後の値段は $840 \times (1 - 0.25) = 630$ (円) になる (9 ページの公式 1, 2 参照)。これをもとに、下の表ができる。

	1 個あたりの利益(円)	売った個数(個)	利益(円)
定価で売ったとき	$840 - 600 = 240$	x	$240x$
割引いて売ったとき	$630 - 600 = 30$	y	$30y$
合 計		120	14730

③ 売った個数の関係と、利益の関係より、次の連立方程式ができる。
$$\begin{cases} x + y = 120 \\ 240x + 30y = 14730 \end{cases}$$
これを解くと、 $x = 53$, $y = 67$ となる。

④ 割引いて売ったのは 67 個だから、定価で売ると利益は $(240 - 30) \times 67 = 14070$ (円) 増える。 **答 14070 円**

2. 関数の応用

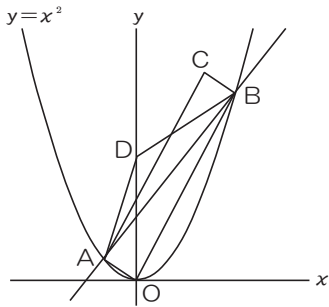
必勝ガイド 関数は x と y の変化のようすを式やグラフで示したものである。この種の問題を解くにあたっては、問題文にふくまれる手がかりを上手に使う必要がある。特に以下の点を頭に入れておこう。

- ① x 軸上の点の y 座標は 0, y 軸上の点の x 座標は 0 である。② 2 つのグラフの交点の座標は、2 つの関数の式を連立させて求める。③ 三角形の面積を求める問題では、どこを底辺、どこを高さにするともっとも簡単に求められるかを考える。

例題 右図のように、グラフ上に 2 点 $A(-1, 1)$, $B(3, 9)$ をとり、四角形 $OBAC$ が平行四辺形になるように点 C をとる。また、 y 軸上に y 座標が正である点 D をとり、 $\triangle ABD$ の面積が $\triangle ABC$ の面積と等しくなるようにする。このとき、点 C , 点 D の座標を求めなさい。

解説 平行四辺形の性質 ($OA \parallel BC$, $OA = BC$) を利用すれば、点 C の座標はすぐに求められる。点 A は点 O から x 軸方向に -1 , y 軸方向に 1 移動した点だから、点 C は点 B を同様に移動した点であり、 $C(2, 10)$ とわかる。

次に、点 D について考える。 $\triangle ABC$ と $\triangle ABD$ は辺 AB が共通しているから、 AB を底辺としたときの高さが等しくなれば面積が等しくなる。したがって、直線 AB と直線 DC は平行であることがわかる。2 点 A , B の座標より、直線 AB の傾きは $\frac{9 - 1}{3 - (-1)} = 2$ だから、直線 DC の式は $y = 2x + b$ とおける。直線 DC は点 C を通るから、 $y = 2x + b$ に $x = 2$, $y = 10$ を代入すると、 $10 = 2 \times 2 + b$ より、 $b = 6$ となる。よって、 $D(0, 6)$ とわかる。 **答 $C(2, 10)$, $D(0, 6)$**

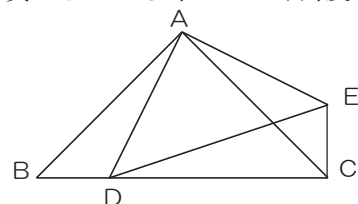


3. 証明問題

必勝ガイド 証明問題を解くうえでもっとも大切なことは、**仮定と結論をはっきりさせる**ことです。つまり、何をもとにして、どこを目指すかを常に意識するということです。そのうえで次の点を実践しましょう。

①問題にそった正確な図をかく。②仮定と結論をはっきりさせ、仮定や図形の性質からわかる等しい辺や角度に同じ印をつける。③図をよく見て、結論に至る道すじを見つける。

例題 右図のように、 $AB=AC$ の直角二等辺三角形 ABC の辺 BC 上に点 D をとり、 $AD=AE$ となる直角二等辺三角形 ADE をつくる。このとき、 $\triangle ABD \equiv \triangle ACE$ であることを証明しなさい。



解説 まず、仮定の内容を示す印をつけます。この問題の場合、 $AB=AC$ 、 $AD=AE$ 、 $\angle BAC = \angle DAE = 90^\circ$ であることを示す印をつけます。

次いで、結論($\triangle ABD \equiv \triangle ACE$)にいたる道すじを考えます。

$\angle BAD = \angle CAE$ が証明できればよいことに気づけば、後は簡単です。

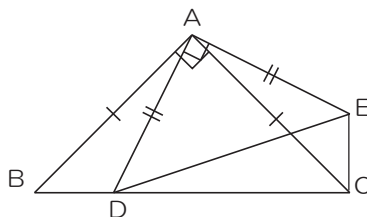
証明： $\triangle ABD$ と $\triangle ACE$ において、

仮定より、 $AB=AC \cdots ①$ 、 $AD=AE \cdots ②$

また、 $\angle BAD = 90^\circ - \angle CAD \cdots ③$ 、 $\angle CAE = 90^\circ - \angle CAD \cdots ④$

③、④より、 $\angle BAD = \angle CAE \cdots ⑤$

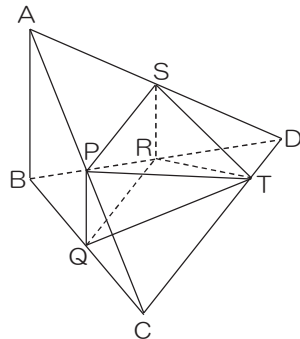
①、②、⑤より、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、 $\triangle ABD \equiv \triangle ACE$



4. 空間図形の応用

必勝ガイド 空間図形の問題では、長さを求めるために、辺や線分がどのような平面上にあるかを考えることが必要です。常に、立体の断面図や展開図を意識しましょう。

例題 右図の立体 $A-BCD$ は、 $BC=BD$ 、 $\angle ABC = \angle ABD = 90^\circ$ 、 $\angle BAC = \angle BAD = \angle CAD = 60^\circ$ 、 $AB = 4\text{ cm}$ の三角すいである。辺 AC 、 BC 、 BD 、 AD の中点をそれぞれ P 、 Q 、 R 、 S とし、点 T を辺 CD 上の点とすると、立体 $T-PQRS$ の体積を求めなさい。



解説 立体 $T-PQRS$ の高さは、点 T から辺 QR に引いた垂線の長さに等しい

ことに着目して解く。 $\triangle ABC$ 、 $\triangle ABD$ は辺の長さの比が $1:2:\sqrt{3}$ の直角三角形であり、 $\triangle ACD$ は正三角形だから、 $AC=AD=CD=8\text{ cm}$ となる。

$\triangle ABC$ 、 $\triangle ABD$ において、中点連結定理より、 $PQ=SR=2\text{ cm}$ 、 $PQ \parallel SR \parallel AB$ とわかる。

$\triangle ACD$ 、 $\triangle BCD$ においても同様に、

$PS=QR=4\text{ cm}$ 、 $PS \parallel QR \parallel CD$ だから、四角形 $PQRS$ は長方形になる。点 B から辺 CD に垂線 BH を引く

と、 $BC=4\sqrt{3}\text{ cm}$ 、 $CH=4\text{ cm}$ より、 $BH=\sqrt{(4\sqrt{3})^2 - 4^2} = 4\sqrt{2}\text{ (cm)}$

立体 $T-PQRS$ の高さは $2\sqrt{2}\text{ cm}$ だから、体積は、 $\frac{1}{3} \times (2 \times 4) \times 2\sqrt{2} = \frac{16\sqrt{2}}{3}\text{ (cm}^3\text{)}$

答 $\frac{16\sqrt{2}}{3}\text{ cm}^3$

5. 確率の求め方

必勝ガイド 確率の問題は、基本的に**すべての場合の数を正しく数える**ことから始まります。

例題 大小2個のさいころを同時に1回投げ、大きいさいころの出た目の数を a 、小さいさいころの出た目の数を b とすると、 $a+b$ の値が5の倍数となる確率を求めなさい。

解説 さいころの目の出方は全部で $6 \times 6 = 36$ (通り)。このうち $a+b$ の値が5の倍数となるのは、 $(a, b) =$

$(1, 4)(2, 3)(3, 2)(4, 1)(4, 6)(5, 5)(6, 4)$ の7通りだから、 $\frac{7}{36}$

答 $\frac{7}{36}$

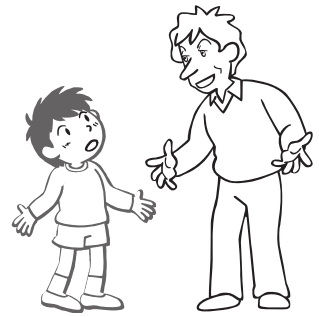
よく出る英語

① よく出る対話表現

① 道案内

道を尋ねる表現

表現	意味
Could you tell me the way to ~?	～への道を教えてください
Could you tell me how to get to ~?	～への行き方を教えてください
How can I get to ~?	～へはどうやって行きますか？



道を案内する表現

表現	意味
Go straight. = Go along the street.	直進してください
Go ~ blocks.	～区画進んでください
Turn left(right) at the ~ corner.	～番目の角を左(右)に曲がってください
You'll see it on your left(right).	それは左(右)側にあります
It is across ~.	それは～の向こう側にあります
It's a ~-minute walk.	歩いて～分です

電車で案内する表現

表現	意味
Take the ~ Line.	～線に乗ってください
Change trains at the ~ Station.	～駅で乗り換えてください
It takes about ~ minutes.	～分くらいかかります

② 電話

表現	意味
This is ~.	こちらは～です
May(Can) I talk to ~?	～さんはいらっしゃいますか？
Speaking.	私です
I'm sorry, ~ is out.	ごめんなさい、～は不在です
May(Can) I take a message?	伝言をお預かりしましょうか？
May(Can) I leave a message?	伝言を残してもいいですか？
Can you tell him(her) to ~?	～するよう彼(彼女)に言ってもらえますか？
I'll call back later.	後でかけ直します

③ 買い物

表現	意味
• May I help you?	いらっしゃいませ／何かご用はありますか？
• Just looking.	ただ見ていますだけです
• I'm looking for ~.	～を探しています
• May I try it on?	試着してもいいですか？
• How much is it?	いくらですか？
• I'll take it.	それを買います

④あいづち

表現	意味
Really?	本当？
Sure.(OK. / All right.)	いいですよ
Of course.	もちろん
I see.	わかりました
That's a good idea.	それはいい考えですね
Here you are.(Here it is.)	(ものを差し出して)はい，どうぞ
I didn't know that.	それは知りませんでした
That's too bad.	お気の毒に
Thank you for ～.	～をありがとう
That's right.	その通り



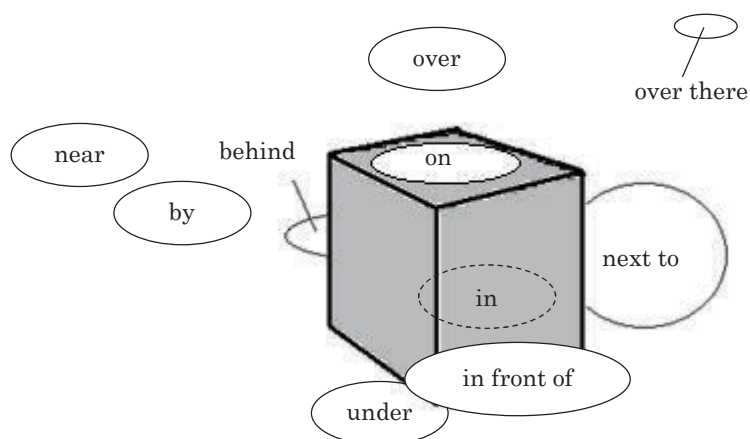
②よく出る対話表現

①動詞を含む表現

表現	意味	表現	意味
be interested in ～	～に興味がある	have a good time	楽しい時を過ごす
be good at ～	～が得意だ	have fun	楽しむ
be famous for ～	～で有名だ	go shopping	買い物に行く
be born	生まれる	get up	起きる
be afraid of ～	～を恐れる	get to ～ = arrive at ～	～に着く
look at ～	～を見る	get on ～ = ride ～ = take ～	～に乗る
look for ～	～を探す	give up ～	～を諦める
look like ～	～に似ている	listen to ～	～を聴く
have been to ～	～へ行ったことがある	think of ～	～について考える

②場所を表す表現

表現	意味
in ～	～の中に
on ～	～の上に
over ～	～の上方に
under ～	～の下に
next to ～	～のとなりに
by ～	～のそばに
near ～	～の近くに
in front of ～	～の前に
behind ～	～の後ろに
over there	あそこに



③疑問詞を含む表現

表現	意味	表現	意味
How about ～?	～はどうですか？	What's up?	どうしたの？
How many ～?	どのくらい(の数) ～?	What time ～?	何時に～?
How much ～?	どのくらい(の量) ～?	What kind of ～?	何の種類の～?
How often ～?	どのくらい(頻度) ～?	Why don't you ～?	～してはどうですか？
How long ～?	どのくらい(長く) ～?		

④時間を表す表現

表現	意味	表現	意味
at+数字	～時に	one day	ある日
on+日付(曜日)	～日に	for a while	しばらくの間
in+月(年/世紀)	～月(年/世紀)に	after a while	しばらくして
～ ago	～前に	in the future	将来

⑤その他重要な表現

表現	意味	表現	意味
both A and B	A も B も両方	each other	お互い
either A or B	A か B のどちらか		

③よく出る活用

①動詞

原形(代表的な意味)	過去形	過去分詞	ing 形
try(～に挑戦する)	tried	tried	trying
stop(止まる)	stopped	stopped	stopping
run(走る)	ran	run	running
bring(～を持って来る)	brought	brought	bringing
buy(～を買う)	bought	bought	buying
teach(～を教える)	taught	taught	teaching
hear(～を聞く)	heard	heard	hearing
leave(～を出発する)	left	left	leaving
find(～を見つける)	found	found	finding
read(～を読む)	read	read	reading
be(～である, ～にいる)	was / were	been	being
see(～を見る)	saw	seen	seeing
write(～を書く)	wrote	written	writing
take(～を持って行く)	took	taken	taking
begin(～を始める)	began	begun	beginning

②形容詞

原級	比較級	最上級
good / well	better	best

分野別攻略法

①発音・アクセント

発音・アクセントにはルールがあるので、覚えておくと便利です。

*有声音 …母音と b, d, g, j, l, m, n, r, v, y の発音
 **無声音 …c, f, k, p, s, t の発音

単語の発音

英語の並び	ルール	例(×は例外)
語尾[母音+子音]	母音を a[ア], i[イ], u[ウ], e[エ], o[オ]と発音する。	at, get
語尾[母音+子音+発音しないe]	母音をアルファベット通りに発音する。	ate, like, refuse, × have, come, give, live
語尾[子音+母音]	母音をアルファベットと同じ発音をする。	go, me, hi
過去形の ed	ed の前が t, d ならば, [イドウ]と発音する。	wanted, decided
	ed の前が*有声音ならば, [ドゥ]と発音する。	cleaned, changed, played, agreed
	ed の前が**無声音ならば, [トゥ]と発音する。	asked, talked,
複数形・三単現の s	s の前が t(e)ならば[ツ], d(e)ならば[ヅ]と発音する。	wants, writes, cards, rides
	s の前が有声音ならば, [ズ]と発音する。	listens, years, plays, bridges
	s の前が無声音ならば, [ス]と発音する。	looks, keeps, caps, cooks
	es は[イズ]と発音する。	studies, watches, boxes, glasses

※その他出題されやすい発音 th … [ズ], または[ス] gh … [フ], または[発音しない]

ch … [チ], または[ク] 習った単語について発音を確認しよう。

単語中のアクセント

英語の並び	ルール	例(×は例外)
母音が2つ続く	そこにアクセント	betw <u>é</u> en, volunt <u>é</u> er × sight <u>s</u> eeing
語尾が ity, tion, ic, ical, ual	その前にアクセント	soci <u>é</u> ty, st <u>á</u> tion, mús <u>í</u> c, ú <u>s</u> ual
2つの単語がくっついたもの	最初にアクセント	s <u>i</u> ghtseeing, s <u>ó</u> omething, á <u>n</u> yone

文中のアクセント

強く読む単語	例(太字部分が強く読む単語です)
疑問文に対する答えの部分	A: Where are you from? B: I am from Aomori .
相手の発言を訂正する部分	A: Did you see it with your friends? B: No. I went there with my parents .

英文を区切る場所

区切る場所	例(/のところで区切ります)
時間・場所・目的を表す言葉の直前	My father usually takes a walk / before breakfast. I went to the restaurant / to eat dinner.
接続詞・関係代名詞の直前	My mother was cooking / when I came home. Will you show me the picture / which my sister took.
長い主語の直後	The book I bought last week / was written by the teacher.

②文法問題

空欄補充の問題

接続詞の補充

前後の文のつながりを考えて接続詞を入れる。コンマの有無もヒントになる。

接続詞	意味	役割
~ *and ...	~, そして...	文をならべる役割。(時の経過を表す)
~ *so ...	~, それで(だから)...	理由を表す。
~ *,but ...	~, しかし...	前後の文で逆の内容を表す。
~ when ...	...するとき, ~	動作の時間を表す。
~ after ...	...した後, ~	動作の順序を表す。
~ before ...	...する前, ~	動作の順序を表す。
~ because ...	...だから~	理由を表す。
~ if ...	...ならば~	条件を表す。

*印の接続詞は~の文がなくてもOK。

同じ意味の文に書きかえる問題(同意文の書きかえ)

- 1) 全文が示されている文の意味をとらえる。
 - 2) 1)と空欄のある文を見比べて、不足している語を考える。
- ・下の書きかえ問題でよく出るパターンを覚えておくとよい。



書きかえ問題でよく出るパターン	意味
will ~ =be going to ~	~するつもりだ
can ~ =be able to ~	~できる
must ~ =have/has to ~	~しなければならない
You must ~ =命令文	~しなさい
You must not ~ =Don't ~	~してはいけない
Will/Can you ~? =Would/ Could you ~?=Please ~.	~してください
Let's ~. =Shall we ~?	~しましょう(か?)
Why don't you ~?=How about ~ing?	~してはどうですか?
A is not as ~ as B.=B is +比較級+than A.	AはBほど~ではない=BはAより~
A is so ... that A can't ~.=A is too ... to ~	Aはとても...なので~できない
A is so ... that A can ~.=A is ... enough to ~	Aはとても...なので~できる
過去形の文+「今でも~」という文 =現在完了“継続”の文	(以前)~した。今でも~している =ずっと~している
命令文+, and ... =if you ~, ...	~しなさい, そうすれば... =もし~すれば...
命令文+, or ... =if you don't ~, ...	~しなさい, そうしなければ... =もし~しなければ...
名詞+~ing =名詞+be 動詞+~ing	~している(名詞)
名詞+過去分詞 =名詞+be 動詞+過去分詞	~される(名詞)
A is+過去分詞+by B=B+一般動詞+A	AはBによって~される=BはAを~する
A+動詞+~, B+動詞+~, too. =Both A and B+動詞+~.	Aは~する。Bも~する =AもBも~する

③長文・対話文問題

問題に目を通してから英文を読み、問題を解きましょう。解き方を覚えて練習しましょう。

英語を日本語に訳す問題

日本語として自然な文章を作る。

わからない単語は、文の前後を読み取り意味を推測する。

文を補う問題

文の前後の流れを考えて答える。but「しかし」やso「それで」が大きなヒントになる。

質問→答えの流れ ⇒ 質問されている内容に的確に答えているものを選ぶ。

特に助動詞を使った疑問文の意味と答え方を覚えよう。

代名詞の指す内容を答える問題

⇒24 ページの例題を参照。

代名詞のある文の前後から読み取る。

代名詞によって指す内容が異なる。

代名詞	指す内容
this	前に出た人や物を指す。
that	前に出た語句や文全体を指す。後に出た文全体を指すこともある。
it	前に出た物を指す。 〈it … for (人) to ~〉の場合は〈to ~〉を指す。 例 It is easy for us to speak Japanese. 「日本語を話すことは私たちにとって簡単です」 It = to speak Japanese

本文の内容と合うものを選ぶ問題

⇒24 ページの例題を参照。

選択肢が英語 ⇒ 同じ表現・似たような表現を文中から探して判断する。

選択肢が日本語・絵・表など ⇒ 各選択肢の違いを把握し、その内容を文中から探して判断する。

※選択肢があいまいで判断に困る ⇒ 明らかに間違っているものを消していく。

英語の質問に英語で答える問題

⇒24 ページの例題を参照。

1) 質問文と同じ表現・似たような表現を探し、その近くから答えを見つける。

2) 質問文に出てきた表現で答える。また、質問文に出てきた名詞は代名詞にする。

主語を尋ねる疑問文 ⇒ 〈主語＋助動詞〉で答える。

例 Who broke the window? → Paul did.

Why ~?の質問 ⇒ To 不定詞、または Because から始まる文で答える。

例 Why did Paul break the window?

→ To run away from fire. (=Because he wanted to run away from fire.)

日本語の質問に日本語で答える問題

⇒24 ページの例題を参照。

質問の内容を英語にしたとき似たような表現を探し、その近くから答えを見つける。

下線部がある ⇒ その前後の文に答えやヒントがあることが多い。

理由を答える ⇒ 答えの語尾を「～から」、「～ため」にする。

【例題】 次の英文を読んで、あとの(1)～(4)の質問に答えなさい。

Naoko is a nursery school teacher. She takes care of children early and late. She doesn't think it is hard because she loves to help children grow up. She is like their mothers.

She has to scold them when children do bad things. Yesterday, Takuya threw stones at Momoko. One of them hit her on the face. Momoko **started to cry.** Naoko asked him why he did such a thing. Takuya said, "I just wanted to play with Momoko, but I didn't know what to say to her." Naoko said to him, "First, you should tell Momoko that you're sorry. And then, you should say to her, 'Let's play with me!'" After that, Takuya said to Momoko, "I'm sorry about that. I want to play with you." Takuya looked shy, but he said to her, "Let's play with me!" Momoko stopped crying. After that, they began to play together. Naoko became so happy when she saw them.

She thought that children could make up with each other soon. And **she felt happy that she found children grew up little by little.**

(1) 下線部 that の指す内容を英文中から英語で抜き出さない。

Momoko stopped crying.

(2) モモコはなぜ泣き始めたのか、日本語で書きなさい。

タクヤがモモコに石を投げ、それが顔に当たったから。

(3) 次の質問に3語以上の英語で答えなさい。

① Does **Naoko** think her work is hard?

No, **she** doesn't.

② What did **Takuya** want to do?

He wanted to play with Momoko.

③ Why did **Naoko** feel happy?

Because **she** found children grew up little by little.

(4) 次のア～エの中から英文の内容と合うものを1つ選び、記号を書きなさい。

- ア Naoko works at a nursery school.
イ Naoko likes the children's mother.
ウ Takuya did not play with Momoko.
エ Takuya was so shy that Momoko didn't talk to him.

(3)① 英語の質問に英語で答える問題

hard を探して、Yes/No を読み取る。

(2) 日本語の質問に日本語で答える問題

「泣き始めた」= started to cry を探して、その前後から読み取る。

(3)② 英語の質問に英語で答える問題

wanted to を探して、その文を答えに生かす。
What did Takuya ~? という質問だから主語を He に直す。

(1) 代名詞の指す内容を答える問題

that はその前の文の内容(線部)を指す。

(3)③ 英語の質問に英語で答える問題

- 1) feel(felt) happy を探す。
2) ここでは〈feel + 形容詞 + that + 理由〉だから that 以下を読み取る。
3) Because から始まる文に直す。

(3) 英語の質問に英語で答える問題

質問文に出てきた名詞は代名詞にする。
質問文に出てきた表現で答える。

(4) 本文の内容と合うものを選ぶ問題

似たような表現を探す。

ア: ナオコは幼稚園で働いている = ナオコは幼稚園の先生だ

イ: 本文に She is like their mothers. とあるが、この like は「～のような」という意味だから不一致。

ウ, エ: 英文の内容と逆の内容だから不一致。

ア

④英作文

1～3ページの表現を覚えておきましょう。

語句の並べかえ問題

- 1) 主語と動詞のペアを探す。
- 2) 表現などでくっつけられるものをくっつける。
- 3) 〈主語＋動詞＋目的語＋場所＋様子＋時間〉の語順に並べかえる。

疑問文・否定文は、肯定文を作ってから作る。

※この5つの語順に注意！

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| • call A B 「A を B と呼ぶ」 | • make A B 「A を B にする」 |
| • give＋人＋物 「(人)に(物)を与える」 | • tell(teach)＋人＋物 「(人)に(物)を教える」 |
| • show＋人＋物 「(人)に(物)を見せる」 | |

- 4) 並べかえる語句と自分が書いた語句が合っているか、チェックする。

※語句の使い忘れがないか、スペルのミスがないかをチェックしよう。問題用紙の語句に印をつけていこう。

※特に、似た意味を持つ語句、似たスペルの語句を書き間違えないように注意！

例 high と tall, would と could, the と that と this, brought と bought

英訳・条件作文

- 使うべき表現を考える。1～3ページの表現以外にも、現在完了・助動詞・比較表現なども考える。
- 主語や目的語などを補って考える。

例 「この映画を見たことあるかい」＝「**あなたは**この映画を見たことがありますか」
Have you (ever) seen this movie?

- 英語にしにくい日本語は、まず英語にしやすい日本語にしてから英語にするとよい。

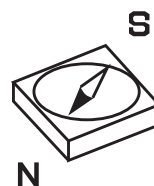
例 「時間厳守ね」＝「**あなたは遅れてはいけません**」
You mustn't be late.

- 「～したいとき、英語ではどう言うか」という問題は、まず具体的な日本語にしてから英語にするとよい。

例 「相手を映画に誘いたいとき」＝「**映画を見に行きましょうか**」
Shall we go to see a movie?

自由英作文

- 与えられたテーマに沿った英文をつくる。
- 間違えない自信のある表現を使って答える。
- 1文の語数などの条件にしたがって英文をつくる。
- 問題の条件にしたがって書いているか、文法・単語の間違いはないかをチェックする。



①よく出る化学反応式

反 応	化学反応式
酸化銀の熱分解	$2\text{Ag}_2\text{O} \rightarrow 4\text{Ag} + \text{O}_2$
炭酸水素ナトリウムの熱分解	$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
水の電気分解	$2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
マグネシウムの燃焼	$2\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{MgO}$
炭素による酸化銅の還元	$2\text{CuO} + \text{C} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{CO}_2$
鉄の硫化	$\text{Fe} + \text{S} \rightarrow \text{FeS}$
塩酸の電気分解	$2\text{HCl} \rightarrow \text{H}_2 + \text{Cl}_2$
塩化銅の電気分解	$\text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu} + \text{Cl}_2$
塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の中和	$\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
硫酸と水酸化バリウム水溶液の中和	$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$

②よく出る言葉とその意味

①生物分野5選

胚珠	種子植物がもつ、やがて種子になる部分
気孔	植物の葉の裏側に多くある、気体の出入り口
柔毛	小腸の内側の壁のひだにある無数の突起
染色体	核の中にあり、遺伝子をふくんでいる
食物連鎖	生物どうしの食べる・食べられるという関係によるつながり

②物理分野5選

焦点	凸レンズの軸に平行な光が、凸レンズで屈折した後に集まる点
全反射	水やガラスなどから空気へ進む光が、境界面ですべて反射する現象
電磁誘導	コイルの中の磁界を変化させることにより、コイルに電流が流れる現象
誘導電流	電磁誘導によって生じる電流
等速直線運動	直線上を一定の速さで動く運動

③地学分野5選

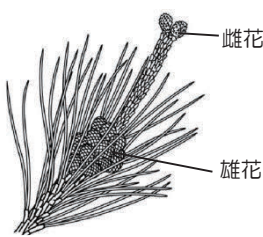
示相化石	地層ができた当時の環境を推定できる化石
等粒状組織	深成岩にみられる、一定の大きさの粒からなるつくり
露点	水蒸気をふくむ空気を冷やしたとき、水滴ができ始める温度
飽和水蒸気量	空気1m ³ 中にふくむことができる最大限の水蒸気量
恒星	太陽のような自ら光を出している天体

④化学分野5選

蒸留	液体を加熱して気体にし、冷やして再び液体にしてとり出す方法
水上置換法	水そうなどを用いて、水中に気体を発生させ、集気びんなどに集める方法
還元	酸化物から酸素をとり去る化学変化
電離	電解質が水に溶けて、陽イオンと陰イオンに分かれること
燃料電池	水素と酸素が結びつく反応を利用して電気エネルギーをとり出す装置

③よく出る画像：この画像に関連する内容をすぐに思い出せ

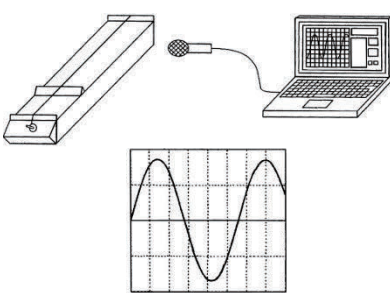
①マツの画像



この画像に関連する内容

- 上の花が胚珠をもつ雌花，下の花が花粉を出す雄花。
- 雌花がマツカサになる。
- マツは裸子植物だから，子房がなく，胚珠はむき出し。

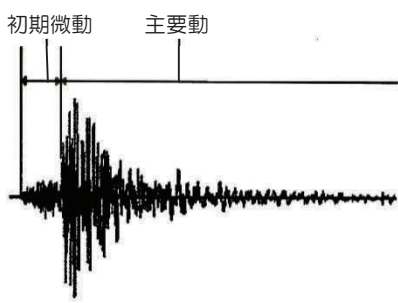
②弦をはじいて音の波形を調べる画像



この画像に関連する内容

- グラフから振動数(音の高さ)，振幅(音の大きさ)がわかる。
- 音は，振動数が大きいほど高く，振幅が大きいほど大きい。
- はじく部分の弦が細く，短く，強く張っているほど高い音が出る。

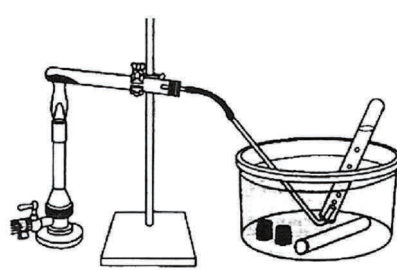
③地震計の記録の画像



この画像に関連する内容

- 最初に伝わる小さなゆれは初期微動，次に伝わる大きなゆれは主要動。
- 初期微動を伝える波はP波，主要動を伝える波はS波と呼ばれ，P波の方が伝わる速さが速い。
- 初期微動が続く時間を初期微動継続時間という。初期微動継続時間は震源からの距離に比例する。

④物質を加熱して気体を発生させる実験



この画像に関連する内容

- 水上置換法だから，水に溶けにくい(少し溶ける)気体が発生している。
- 加熱している試験管の口を少し下げ，発生した液体が加熱部に流れこむのを防ぐ。
- 火を消す前にガラス管を水の中からぬき，水が加熱していた試験管に逆流するのを防ぐ。

差がつく攻略法



1. 苦手分野の攻略

電流は苦手だ！そんなあなたに贈る必殺技がコレ。オームの法則を使う問題がサクサク解けます！

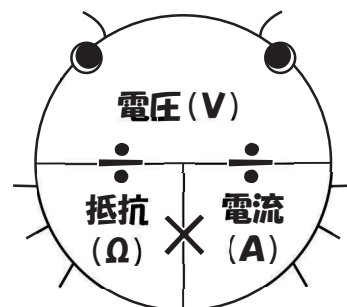
～意識することはたったの2つ～

★直列回路か並列回路かを見極めて、回路の特徴を考える。

直列回路…電流はどこでも等しく、各抵抗の電圧の和は電源電圧と等しい。

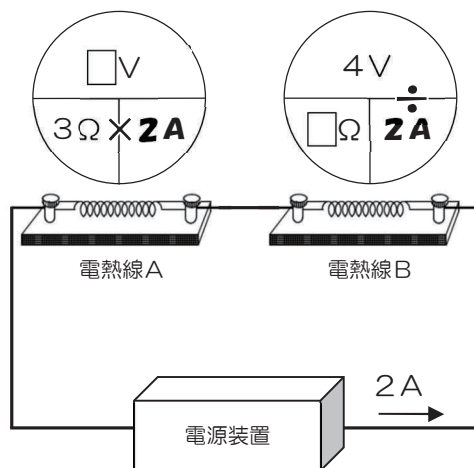
並列回路…各抵抗の電圧は電源電圧と等しく、全体の電流は各抵抗の電流の和と等しい。

★電圧、電流、抵抗のうち、2つの数値がわかったら、右のテントウムシにあてはめて残りの1つを求める。



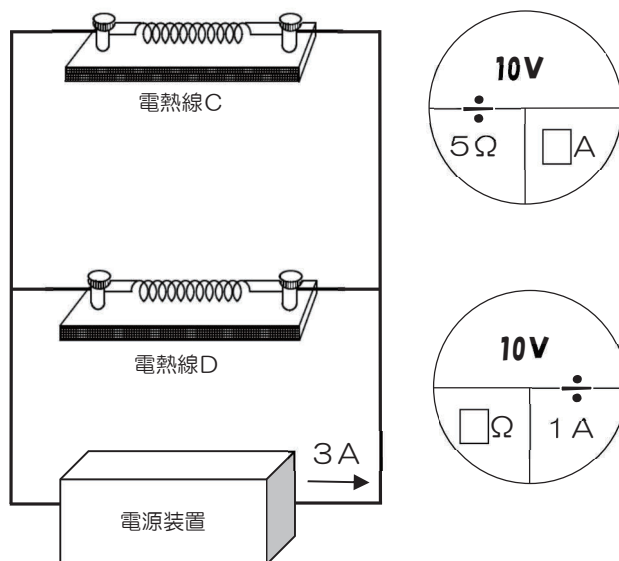
例題 1 右図の回路で、電熱線Aの抵抗が 3Ω 、電熱線Bの電圧が 4V 、電源の電流が 2A のとき、電熱線Bの抵抗と電源電圧を求めなさい。

- ① 直列回路→電流が等しい
電熱線A、Bの電流は 2A
- ② テントウムシにあてはめる
電熱線Aの電圧 $3 \times 2 = 6(\text{V})$
電熱線Bの抵抗 $4 \div 2 = \underline{2(\Omega)}$
- ③ 各電熱線の電圧の和が電源電圧と等しい
 $6 + 4 = \underline{10(\text{V})}$



例題 2 右図の回路で、電熱線Cの抵抗が 5Ω 、電源電圧が 10V 、電源の電流が 3A のとき、電熱線Dの抵抗を求めなさい。

- ① 並列回路→電圧が等しい
電熱線C、Dの電圧は 10V
- ② テントウムシにあてはめる
電熱線Cの電流 $10 \div 5 = 2(\text{A})$
- ③ 各電熱線の電流の和が 3A
電熱線Dの電流 $3 - 2 = 1(\text{A})$
- ④ テントウムシにあてはめる
電熱線Dの抵抗 $10 \div 1 = \underline{10(\Omega)}$

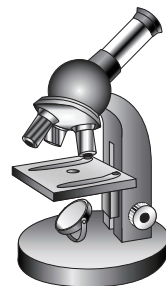


2. 文で答える問題の攻略

文で答える問題では、「キーワード」となる言葉がある！「キーワード」が正しく使われていれば、自分の書いた答えが解答例と違っていても大丈夫。「キーワード」を正しく使えるように練習しよう！

例題 1 顕微鏡を使うとき、どのようなところに置くか、書きなさい。

解答例…水平で、直射日光が当たらない明るい場所。

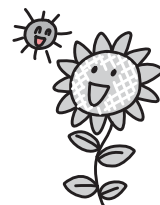


例題 2 植物の葉が上から見て重ならないようについているのはなぜか、書きなさい。

解答例…より多くの葉が日光を受けて、効率よく光合成を行えるから。

例題 3 花火が見えてから少し遅れて音が聞こえるのはなぜか、書きなさい。

解答例…音の速さに比べて、光の速さははるかに速いから。



例題 4 小腸の壁にはたくさんのひだがあり、その表面は柔毛でおおわれている。小腸がこのようなつくりを持つ利点を書きなさい。

解答例…表面積が大きくなることによって、効率よく養分の吸収ができること。

例題 5 アンモニアを集めるためには、上方置換法が適している。その理由をアンモニアの性質に着目して書きなさい。

解答例…アンモニアは水に溶けやすく、空気より密度が小さいから。

例題 6 金星は朝夕の限られた時間にしか観察できない理由を書きなさい。

解答例…金星は地球より内側を公転しているから。

例題 7 60℃の塩化ナトリウムの飽和水溶液を冷やしても、結晶をほとんど取り出すことができない理由を書きなさい。

解答例…温度が変わっても、溶解度があまり変化しないから。

文で答える問題では、常に「キーワード」を意識しよう。類題をたくさん解くと、同じような表現が使われているのに気づく。それが「キーワード」だ！上記以外の問題でも「キーワード」を探してみよう。

①よく出るまぎらわしい用語



①地理

単 語	違い
冷帯（亜寒帯）	夏と冬の気温差が大きい
寒帯	気温が0℃以下の期間が長く、1年の大半は雪と氷に覆われている
タイガ	冷帯（亜寒帯）に広がる針葉樹の森林
ツンドラ	北極周辺に広がる凍結した荒原
イスラム教	三大宗教の1つで、コーランを聖典とし、信者は1日5回礼拝をして、豚肉を食べない
ヒンドゥー教	おもにインドで信仰されており、信者は牛肉を食べない
季節風	半年ごとに向きが変わる風（おもに夏は海洋から大陸へ、冬は大陸から海洋へ向かって吹く）
偏西風	一年中吹く西寄りの風（西ヨーロッパの気候に影響を及ぼす）
華人	中国から海外に移住し、移住先の国籍を取得した人
華僑	中国国籍を持ったまま海外に移住した人
遊牧	水や草を求めて移動し、家畜を飼育すること
酪農	牧草などの飼料を栽培し、乳牛などを飼育して、乳製品を生産する農業
カトリック	ローマ教皇を首長とする、カトリック教会の信徒
プロテスタント	「抗議する者」の意で、カトリック教会に抗議して分離した、キリスト教（新教）の信徒
NGO	「非政府組織」の略称で、国際的な問題に取り組むことが多い
NPO	「非営利組織」の略称で、国内的な問題に取り組むことが多い
扇状地	川が山地から平地に流れ出たところに、土砂が積もってできた扇形の地形
三角州	川が平地から海などに流れこむところ（河口）に、砂などが積もってできた地形
台地	表面が比較的平らで、周りより一段と高い地形
盆地	山地によって周りを囲まれた平地
促成栽培	暖かい気候をいかし、作物の生長を早める工夫をした栽培方法
抑制裁培	涼しい気候をいかし、作物の生長を遅らせる工夫をした栽培方法
養殖（漁業）	網を張った海や人工的につくった池などで、魚や貝などを大きくなるまで育てる漁業
栽培漁業	ふ化させた稚魚や稚貝をある程度まで育ててから海や川に放流し、大きく育ってから再びとる漁業
親潮（千島海流）	日本の太平洋側を南下する寒流
黒潮（日本海流）	日本の太平洋側を北上する暖流
与那国島	沖縄県に属する日本最西端の島
南鳥島	東京都に属する日本最東端の島 ※「南」とつくが、最東端であることに注意！
沖ノ鳥島	東京都に属する日本最南端の島
本初子午線	イギリスのロンドンにある旧グリニッジ天文台を通る経度0度の経線で、世界の標準時の基準となっている
赤道	マレー半島の先端のシンガポール付近などを通る緯度0度の緯線



②歴史

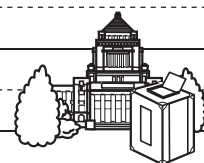


単 語	違 い
土偶 埴輪	縄文時代，豊作を祈るためやまじないのためにつくられた 古墳時代，人・家屋・馬などを模してつくられた
漢委奴国王 親魏倭王	後漢に使いを送った奴国の王に授けられた金印に刻まれた文字 魏に使いを送った邪馬台国の女王卑弥呼に授けられた称号
天智天皇 天武天皇	大化の改新を行った中大兄皇子のこと 壬申の乱に勝利した大海人皇子のこと
班田収授法 墾田永年私財法	6歳以上の男女に口分田を与え，死亡したときには国に返させた法 新たに開墾した土地であれば，開墾した者が永久に私有することを認めた法
天台宗 真言宗	比叡山延暦寺を拠点にした最澄によって開かれた 高野山金剛峯寺を拠点にした空海によって開かれた
摂政 関白	天皇が幼少であったり，女性であったりした場合に天皇に代わって政治を行う 成人した天皇を補佐する
守護 地頭	国ごとに置かれ，おもに軍事や警察に関する仕事を行った 荘園や公領ごとに置かれ，土地の管理や年貢の徴収を行った
二毛作 二期作	同じ耕地で，1年に2回，別種の農作物(おもに米と麦)を栽培すること 同じ耕地で，同じ作物(おもに米)を年2回栽培・収穫すること
執権 管領	鎌倉幕府における，将軍の補佐役 室町幕府における，将軍の補佐役
座 株仲間	おもに室町時代，公家・寺社に税を納め，種々の特権を有した商工業者の同業組合 江戸時代，幕府・諸藩に税を納め，営業の独占を許可された商工業者の同業組合
コシャマインの 戦い	室町時代の15世紀半ば，アイヌ民族の首長のコシャマインが中心となって和人に対して起こした戦い
シャクシャインの 戦い	江戸時代の17世紀後半，アイヌ民族の首長のシャクシャインが中心となって松前藩に対して起こした戦い
日米和親条約 日米修好通商条約	江戸幕府とペリーが結び，下田・函館の2か所を開港した 江戸幕府とハリスが結び，函館・神奈川(横浜)・新潟・兵庫(神戸)・長崎の5か所を開港した
版籍奉還 廃藩置県	藩主(大名)が土地と人民を朝廷に返した 中央集権を目的として，藩を廃して県を置いた
三・一独立運動 五・四運動	1919年3月1日，朝鮮で起きた反日独立運動 1919年5月4日，中国で起きた反帝国主義運動
柳条湖事件 盧溝橋事件	柳条湖で日本の関東軍が南満州鉄道の線路を爆破した事件で，満州事変のきっかけとなった 盧溝橋で日本と中国の軍隊が衝突した事件で，日中戦争のきっかけとなった
五・一五事件 二・二六事件	1932年5月15日，海軍の青年将校が首相官邸などを襲撃し，犬養毅首相を射殺した事件 1936年2月26日，陸軍の青年将校らが起こしたクーデター事件



③公民

単 語	違 い
男女雇用機会均等法 男女共同参画社会基本法	女性であることを理由に、賃金や昇進に差を付けることなどを禁止した法 男女が互いを尊重し、個性と能力を十分に発揮できる社会の実現をめざした法
被告	民事裁判において、訴えられた者の呼び名
被告人	刑事裁判において、起訴された者の呼び名
被疑者	起訴されていないが、罪を犯した疑いがある者の呼び名
地方交付税交付金	地方公共団体間の経済格差を減らすため、国から使い道を限定しないで地方に配分される資金
国庫支出金	国から使い道を限定して地方に配分される資金
財政政策	政府が行う経済政策(公共投資など)
金融政策	日本銀行が行う経済政策(公開市場操作など)
需要量	消費者の買う量(家計が買いたい量)
供給量	生産者の売る量(企業が売りたい量)
独占	市場で商品を提供する企業が1社だけの状態
寡占	市場で商品を提供する企業が少数の状態
円高	円の価値が、外国の通貨(おもにドル)に対して高くなること
円安	円の価値が、外国の通貨(おもにドル)に対して安くなること
インフレーション	物価水準が継続的に上昇し続ける現象
デフレーション	物価水準が継続的に下落し続ける現象
南北問題	北半球に多い先進国と、南半球に多い発展途上国の間の、経済格差による様々な問題
南南問題	資源を持つ発展途上国と、資源を持たない発展途上国の間の、経済格差による様々な問題
京都議定書	先進国に対して、温室効果ガスを削減する義務を定める
パリ協定	発展途上国も含む国や地域に対して、世界の平均気温を産業革命前よりも2度未満に抑える目標を定める
UNICEF	国連児童基金
UNESCO	国連教育科学文化機関
WTO	世界貿易機関
WHO	世界保健機関
特別(国)会 臨時(国)会	衆議院解散後の総選挙の日から30日以内に召集 内閣またはいずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合に召集
控訴	第一審の裁判所での判決に不服がある場合に、上級の裁判所に再審査を求めること
上告	第二審の裁判所での判決に不服がある場合に、上級の裁判所に再審査を求めること
直接税	税を納める者(納税者)と税を負担する者(担税者)が同じ税
間接税	税を納める者(納税者)と税を負担する者(担税者)が異なる税



分野別攻略法



①地理

地理では地図帳をうまく活用することが大切です。地図帳を使って、世界各国の特色（地形・気候・産業など）を視覚的に覚えていきましょう。地形と気候は産業と密接に関わっているため、結びつけて覚えておくといでしょう。そうして各国の特色を覚えてから、日本とのつながり（貿易）へと学習範囲を広げていきましょう。

また、地理では、時差や縮尺といった計算の必要な問題が出されます。パターンはほとんど決まっているので、何度も時差や縮尺の問題を解いてスムーズに計算できるようにしておきましょう。

②歴史

社会科のなかでも、特に歴史は暗記することばかりで大変だと思われがちです。確かに、覚えなくてはならない用語はたくさんありますし、暗記が学力を上げる1つの方法であることは間違いありません。しかし、実際のところ、用語だけ覚えてもあまり意味はありません。「歴史上の人物は、どんな目的を持ってどんなことを行ったのか」「歴史上のできごとにはどんな時代背景が関係しているのか」など、流れやつながりを把握することが重要なのです。

もし、あなたが歴史を苦手としているのなら、まずは歴史小説や歴史に関するマンガを読んで、歴史上の人物やできごとの大筋をつかむことから始めてみてはどうでしょうか。大まかであっても、大筋をつかんでから用語を覚えるようにすれば、ただ機械的に覚えるよりもはるかに頭に残りやすいはずですよ。

また、歴史では人物名や地名などで難しい漢字を使うことが多いです。よく出てくる難しい漢字の用語は、確実に書けるようにしておきましょう。

③公民

公民は、現代社会につながる部分が多い分野です。したがって、試験などでもニュースや新聞で話題になったできごとをテーマにした問題がよく出されます。そのような問題に対応するためにも、テレビや新聞などから得られる情報に、積極的に意識を向けるようにしましょう。そうするだけでも、政治や経済についての知識は自然と増えていきます。

また、教科書の内容を図や表であらわして覚えるようにするとよいでしょう。たとえば、衆議院と参議院の違い・三権分立のしくみ・直接請求権の内容などは、図や表にまとめて整理すると、より覚えやすくなります。